

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Х. Оздоева  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11 – Налоговая политика региона**

Направление подготовки - *магистратура*  
**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (*магистерская программа*)

**Проектирование социально-экономического развития региона**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Магас, 2026

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	11
5. Образовательные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	13
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная и дополнительная литература	17
8.2 Программное обеспечение	18
8.3. Материально-техническое обеспечение	19
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** "Налоговая политика региона" заключается в следующем:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры системы углубленных компетенций в области формирования и реализации налоговой политики на региональном уровне, а также развитие способности применять полученные знания в процессе проектирования социально-экономического развития территорий с учетом бюджетно-налоговых ограничений и возможностей.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы налоговой политики и ее роль в системе государственного регулирования регионального развития.
2. Проанализировать разграничение налоговых полномочий между уровнями власти и их влияние на бюджетную обеспеченность регионов.
3. Овладеть методами анализа эффективности региональных налоговых льгот и преференций.
4. Сформировать навыки оценки налогового потенциала территории и прогнозирования налоговых доходов.
5. Развить способность к самооценке и определению траектории профессионального развития в сфере налогового проектирования.
6. Освоить методику разработки проектной и распорядительной документации в области региональной налоговой политики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Налоговая политика региона» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «Налоговая политика региона» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Налоговая политика региона» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Дисциплина «Налоговая политика региона» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Экономико-финансовое моделирование и прогнозирование, Практикум по программированию и финансовому проектированию регионального развития, Экономическая и финансовая безопасность региона, Региональный долг.

**3. Результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<p><b>Знать:</b> Методы целеполагания и стратегического планирования личной траектории развития. Современные подходы к классификации и оценке профессиональных и личностных компетенций (hard skills, soft skills, self skills). Принципы тайм-менеджмента и приоритизации задач в условиях ограниченных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить самооценку и рефлексии для выявления сильных сторон и зон развития. Формулировать долгосрочные и краткосрочные цели личностного и профессионального роста. Выстраивать иерархию приоритетов, распределяя время и усилия между текущими задачами и стратегическим развитием.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построения индивидуальной траектории развития (карьерной карты, плана саморазвития). Техниками планирования времени и расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра, метод SMART). Способностью к непрерывному самообразованию и адаптации приоритетов в меняющихся условиях.</p>
		УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<p><b>Знать:</b> Текущую конъюнктуру рынка труда, востребованные профессии и компетенции в профессиональной сфере. Типологию образовательных услуг (программы ДПО, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, онлайн-курсы) и критерии их выбора. Тренды развития профессиональной сферы и прогнозируемые изменения требований к специалистам.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать вакансии и профессиональные стандарты для выявления актуальных требований работодателей. Сопоставлять собственный профиль компетенций с рыночными запросами и выявлять «дефициты». Осуществлять навигацию в образовательном пространстве, выбирая программы, соответствующие целям профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками мониторинга рынка труда и образовательных платформ. Способностью формировать индивидуальный учебный план (траекторию) на основе анализа рыночных требований и личных дефицитов. Методами оценки качества и релевантности образовательных услуг для конкретных карьерных целей.</p>

		<p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b>          Типы и модели построения карьеры (вертикальная, горизонтальная, проектная, сетевая) в современной профессиональной среде.          Принципы стратегического планирования карьеры, этапы профессионального становления и развития.          Факторы, влияющие на успешность карьеры (компетенции, репутация, нетворкинг, адаптивность).  <b>Уметь:</b>          Формулировать долгосрочные карьерные цели и разрабатывать поэтапный план их достижения.          Выявлять ключевые точки принятия решений и зоны развития на различных этапах карьерной траектории.          Адаптировать стратегию профессионального развития к изменениям внешней среды (рынок труда, технологические сдвиги) и личным обстоятельствам.  <b>Владеть:</b>          Навыками построения персонального карьерного плана (roadmap) с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив.          Способностью к формированию и поддержанию профессионального портфолио и личного бренда.          Техниками самоменеджмента и управления профессиональной репутацией для достижения карьерных целей.</p>
		<p>УК-6.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные факторы риска для здоровья, связанные с различными условиями профессиональной деятельности (гиподинамия, стресс, ненормированный график).          Классификацию здоровьесберегающих технологий (физическая активность, рациональное питание, режим труда и отдыха, психологическая саморегуляция).          Физиологические основы организма и принципы подбора технологий с учетом индивидуальных особенностей (возраст, пол, состояние здоровья).  <b>Уметь:</b>          Идентифицировать профессиональные риски для здоровья и определять приоритетные направления их профилактики.          Подбирать адекватные здоровьесберегающие технологии, соответствующие условиям труда, графику работы и индивидуальным особенностям организма.          Интегрировать элементы здорового образа жизни в повседневный и рабочий график.  <b>Владеть:</b>          Навыками составления индивидуального плана здоровьесбережения с учетом профессиональной деятельности.          Методами профилактики переутомления, стресса и профессиональных заболеваний.          Способностью к самоконтролю функционального состояния организма и своевременной коррекции образа жизни.</p>
ОПК-4	Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и	ОПК-4.1. Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической	<p><b>Знать:</b>          Типологию изменений и факторов неопределенности в социально-экономической среде.          Модели адаптивного поведения и методы управления изменениями в профессиональной деятельности.          Психологические механизмы преодоления сопротивления изменениям и стрессоустойчивости.</p>

	организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	деятельности	<p><b>Уметь:</b> Оперативно анализировать новую ситуацию, выявлять ключевые изменения и их потенциальные последствия. Перестраивать стратегию и тактику профессионального поведения в соответствии с изменившимися условиями. Принимать решения в условиях ограниченной информации и временных ресурсов при возникновении новых обстоятельств.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками гибкого реагирования на изменения внешней и внутренней среды. Методами ситуационного анализа и импровизационного принятия решений. Способностью сохранять эффективность деятельности при смене условий, требований или профессиональных задач.</p>
		ОПК-4.2 Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими	<p><b>Знать:</b> Методологию проектного управления (жизненный цикл проекта, процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения). Классификацию проектов и специфику управления проектами различной направленности (исследовательские, инвестиционные, социальные, организационные). Современные инструменты и программные продукты для управления проектами (диаграмма Ганта, сетевые графики, Agile, Scrum).</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели и задачи проекта, определять критерии его успешности и показатели эффективности. Разрабатывать проектно-сметную документацию, включая календарный план, бюджет и ресурсное обеспечение. Формировать проектную команду, распределять роли и координировать работу участников на всех этапах реализации.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования и контроля исполнения проектных задач (тайм-менеджмент, делегирование, мониторинг). Методами управления проектными рисками и изменениями в ходе реализации проекта. Способностью оценивать результаты проекта, проводить постпроектный анализ и формулировать рекомендации для будущих инициатив.</p>
		ОПК-4.3 Проявляет инициативность и мобильность	<p><b>Знать:</b> Психологические основы инициативного поведения и факторы, побуждающие к проявлению активности. Типы профессиональной мобильности (вертикальная, горизонтальная, территориальная, функциональная) и условия их реализации. Современные требования к динамичности специалиста в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> Генерировать новые идеи и предлагать нестандартные подходы к решению профессиональных задач. Быстро переключаться между различными видами деятельности и адаптироваться к смене профессиональных ролей. Принимать самостоятельные решения в нестандартных</p>

			<p>ситуациях, не ожидая внешних указаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками проактивного поведения и опережающего реагирования на изменения.</p> <p>Способностью к быстрой перестройке планов и алгоритмов действий при изменении условий.</p> <p>Готовностью к освоению новых видов деятельности, технологий и профессиональных компетенций.</p>
		<p>ОПК-4.4</p> <p>Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Профессиональные стандарты качества и критерии оценки результатов труда в соответствующей сфере деятельности.</p> <p>Принципы и методы контроля качества, процедуры оценки и самооценки результатов работы.</p> <p>Правовые и этические аспекты ответственности за результаты профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять параметры качества конечного результата на этапе планирования работы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и своевременную корректировку действий для достижения требуемого уровня качества.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки и нести ответственность за последствия принятых решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками добросовестного и качественного выполнения профессиональных задач в установленные сроки.</p> <p>Способностью к рефлексии и объективной оценке собственного вклада в конечный результат.</p> <p>Готовностью отвечать за результаты своей работы перед заказчиками, коллегами, руководством и обществом.</p>
		<p>ОПК 4.5.</p> <p>Обосновывает и принимает финансово-экономические организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основы финансового анализа и экономической оценки эффективности управленческих решений.</p> <p>Методы обоснования выбора альтернатив (анализ затрат и выгод, оценка рисков, критерии эффективности).</p> <p>Принципы организационного проектирования и распределения ресурсов при принятии управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать исходные данные для подготовки финансово-экономических обоснований.</p> <p>Оценивать экономические последствия и организационные риски предлагаемых решений.</p> <p>Выбирать оптимальный вариант решения из альтернативных на основе многокритериального анализа.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разработки финансово-экономических обоснований и бизнес-кейсов.</p> <p>Методами принятия решений в условиях ограниченных ресурсов и неопределенности.</p> <p>Способностью нести ответственность за реализованные финансово-экономические и управленческие решения.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы, \_\_72\_\_ часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)	
1.	Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития	2	6	4	2	-	-	8	-	-	8	+	-	+	-	-	+	-	
2	Разграничение налоговых полномочий и межбюджетные отношения	2	6	2	4	-	-	6	-	-	6	+	-	+	-	-	+	-	
3	Региональные и местные налоги: механизм исчисления и администрирования	2	4	2	2	-	-	8	-	-	8	+	-	+	-	+	-	-	
4	Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности	2	4	2	2	-	-	6	-	-	6	+	-	+	-	-	+	-	
5	Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона	2	4	2	2	-	-	8	-	-	8	+	+	+	-	-	-	-	
6	Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения	2	6	4	2	-	-	6	-	-	6	+	+	+	-	+	+	-	
	Общая трудоемкость, в часах	72	30	16	14	-	-	42	-	-	42	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							





#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития.	Понятие, цели и типы налоговой политики. Фискальная, регулирующая и социальная функции. Налоговая политика как инструмент стимулирования инвестиционной активности и экономического роста регионов. Взаимосвязь налоговой политики с документами стратегического планирования. Формирование профессиональной траектории в сфере налогового проектирования на основе самооценки.
2	Разграничение налоговых полномочий межбюджетные отношения.	Налоговый федерализм: понятие и принципы. Распределение налогов между уровнями бюджетной системы. Полномочия региональных и местных органов власти по установлению элементов налогообложения (ставки, льготы, порядок уплаты). Влияние межбюджетных трансфертов на налоговую политику регионов.
3	Региональные и местные налоги: механизмы исчисления администрирования.	Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объект, налоговая база (среднегодовая и кадастровая стоимость), налоговые ставки, региональные льготы. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Особенности администрирования и контрольная работа.
4	Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности.	Понятие и классификация налоговых льгот. Региональные инвестиционные проекты (РИП). Инвестиционный налоговый вычет. Специальные налоговые режимы как инструмент поддержки малого бизнеса. Методики оценки бюджетной, экономической и социальной эффективности предоставленных льгот. Анализ выпадающих доходов бюджета.
5	Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона.	Понятие налогового потенциала. Факторы, определяющие его величину (отраслевая структура, уровень развития экономики, доходы населения, инвестиционная активность). Методы оценки налогового потенциала. Прогнозирование налоговых доходов как основа бюджетного планирования. Сценарный подход в прогнозировании.
6	Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения.	Разработка проектов нормативных правовых актов представительных органов власти субъектов РФ и муниципальных образований о налогах. Подготовка финансово-экономических обоснований к проектам. Оценка регулирующего воздействия проектов налоговых решений. Анализ лучших практик региональной налоговой политики. Определение приоритетов собственной профессиональной деятельности в сфере налогового проектирования

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

### *Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

№	Сем. естр.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития.	Интерактивные упражнения <b>Фабрика кроссвордов</b> <a href="http://puzziecup.com">http://puzziecup.com</a> по оптимизации налоговых платежей предприятий и организаций	2

2	2	Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона.	Выполнение аналитических заданий и расчетов на основе данных ФНС, Минфина, Росстата.	2
3	2	Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения.	Деловая игра «Разработка проекта региональной налоговой льготы».	2

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### *Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4),

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-6	1-6	УК-6.1- 6.6	начальный
2	ОПК-4	1-6	ОПК-4.1-4.5	начальный

*\*начальный/основной/завершающий*

### 7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации*

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) /<b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

*Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации*

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зр.1	зр.2
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15...13) /<b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания

по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная и дополнительная литература:**

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **А) Нормативно- правовые акты:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
3. Законы субъектов РФ о налогах (на примере конкретного региона).
4. Решения представительных органов муниципальных образований о местных налогах.
5. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

#### **Б) Основная литература:**

1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2024.
2. Майбуров И.А. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.
3. Алиев Б.Х., Мусаева Х.М. Налоговая политика региона: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2022.
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2024.

#### **В) Дополнительная литература:**

1. Пинская М.Р. Налоговое стимулирование инвестиционной активности: региональный аспект. - М.: ИНФРА-М, 2021.
2. Гончаренко Л.И. Налоговое администрирование: Учебник. - М.: КноРус, 2023.
3. Малис Н.И. Налоговая политика государства: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2022.

#### **Г) Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (ФНС России) - [www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)



6. Справочно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
9. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
10. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.03.2026).
11. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **8.2. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

### 8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

## Приложение 1.

## Фонд оценочных средств

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания.

### 1. Текущий контроль успеваемости

#### 1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития.	Сущность, цели и функции налоговой политики. Налоговая политика как драйвер регионального роста. Стратегическое планирование и профессиональная траектория
2	Разграничение налоговых полномочий и межбюджетные отношения.	Налоговый федерализм: теория и российская практика. Полномочия регионов и муниципалитетов: иллюзия или реальность. Межбюджетные трансферты как фактор региональной политики.
3	Региональные и местные налоги: механизм исчисления и администрирования.	Имущественное налогообложение организаций: проблемы и тенденции. Налоги с физических лиц: социальный аспект и администрирование. Специфические налоги: игорный бизнес и земля
4	Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности.	Природа и классификация налоговых льгот. Инструменты стимулирования инвестиций. Методология оценки эффективности Дискуссионные вопросы и практика применения.
5	Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона.	Налоговый потенциал. Фактические поступления. Факторная зависимость налогового потенциала. Методологическая проблема оценки. Сценарный подход как необходимость в условиях неопределенности.
6	Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения.	Нормативный акт как конечный продукт проектной деятельности. Финансово-экономическое обоснование как «слабое звено» ОРВ (Оценка регулирующего воздействия) как фильтр неэффективных решений. Бенчмаркинг и профессиональная траектория

## 1.2. Типовые темы рефератов

### **Тема 1. Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития**

1. Эволюция целей и типов налоговой политики в современной России.
2. Роль налоговой политики в стимулировании инвестиционной активности регионов.
3. Социальная функция налоговой политики: механизмы реализации на региональном уровне.
4. Взаимосвязь налоговой политики и документов стратегического планирования субъектов РФ.
5. Зарубежный опыт использования налоговых инструментов для стимулирования экономического роста территорий.

### **Тема 2. Разграничение налоговых полномочий и межбюджетные отношения**

6. Налоговый федерализм: модели и принципы реализации в Российской Федерации.
7. Распределение налоговых доходов между уровнями бюджетной системы: современное состояние и перспективы.
8. Полномочия региональных органов власти по установлению элементов налогообложения: пределы и возможности.
9. Налоговая автономия местного самоуправления: проблемы и пути решения.
10. Влияние межбюджетных трансфертов на налоговую политику и бюджетное поведение регионов.

### **Тема 3. Региональные и местные налоги: механизм исчисления и администрирования**

11. Налог на имущество организаций: проблемы исчисления от кадастровой и среднегодовой стоимости.
12. Транспортный налог в РФ: фискальное значение и социальная справедливость.
13. Налог на игорный бизнес как специфический источник доходов региональных бюджетов.
14. Земельный налог в системе местного налогообложения: проблемы администрирования и собираемости.
15. Налог на имущество физических лиц: эволюция и социальные аспекты перехода к кадастровой стоимости.
16. Контрольная работа налоговых органов по региональным и местным налогам: проблемы и эффективность.

### **Тема 4. Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности**

17. Классификация и виды налоговых льгот, применяемых в субъектах РФ.
18. Региональные инвестиционные проекты (РИП) как инструмент стимулирования экономики.

19. Инвестиционный налоговый вычет: механизм применения и эффективность для регионов.

20. Специальные налоговые режимы как форма поддержки малого предпринимательства.

21. Методики оценки бюджетной и экономической эффективности налоговых льгот.

22. Анализ выпадающих доходов бюджета («налоговых расходов») региона.

#### **Тема 5. Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона**

23. Налоговый потенциал региона: понятие, факторы формирования и методы оценки.

24. Влияние отраслевой структуры экономики на величину налогового потенциала территории.

25. Прогнозирование налоговых доходов в системе бюджетного планирования субъекта РФ.

26. Сценарный подход в прогнозировании налоговых поступлений: методы и практика применения.

27. Роль инвестиционной активности в формировании налогового потенциала региона.

#### **Тема 6. Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения**

28. Порядок разработки проектов нормативных правовых актов представительных органов власти о региональных и местных налогах.

29. Финансово-экономическое обоснование как ключевой элемент проектной документации по налогам.

30. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) проектов налоговых решений в субъектах РФ.

31. Анализ лучших практик региональной налоговой политики: методы бенчмаркинга.

32. Профессиональные компетенции специалиста в сфере налогового проектирования и определение приоритетов саморазвития.

### 1.3. Типовые задания (кейсы)

#### **Задание 1. Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития**

1. Предположим, регион делает ставку на развитие туризма. Предложите 2-3 налоговых изменения (на региональном или местном уровне), которые могли бы поддержать этот сектор.

2. Проанализируйте: какие риски для регионального развития несет политика «закручивания гаек» (усиление фискальной нагрузки)?

#### **Задание 2. Разграничение налоговых полномочий и межбюджетные отношения**

*Кейс: «Спор о налоговых полномочиях»*

Администрация региона «А» планирует снизить ставку налога на прибыль организаций до 12% для привлечения инвесторов, однако федеральный центр предупреждает, что это приведет к сокращению межбюджетных трансфертов региону. Как региону сохранить инвестиционную привлекательность, не потеряв в финансировании из федерального бюджета?

**Задание 3. Региональные и местные налоги: механизм исчисления и администрирования**

*Кейс: «Выбор объекта для налоговой проверки»*

Инспектор ФНС анализирует два земельных участка в центре города: на одном расположен торговый центр (кадастровая стоимость 50 млн. руб.), на другом - автостоянка (кадастровая стоимость 5 млн. руб.). По обоим участкам налог уплачен в минимальном размере. Какой участок требует углубленной проверки и какие документы необходимо запросить для выявления занижения налоговой базы?

**Задание 4. Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности**

*Кейс: «Оценка эффективности льготы»*

Регион предоставил крупному производственному предприятию льготу по налогу на имущество сроком на 5 лет. За два года действия этой льготы, выпадающие доходы бюджета составили 20 млн. руб., однако предприятие не создало обещанных 50 новых рабочих мест и не увеличило объем отгрузки товаров. Дайте предложения по корректировке региональной политики предоставления льгот и оцените необходимость сохранения данной преференции.

**Задание 5. Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона**

*Кейс: «Прогноз доходов в условиях неопределенности»*

Министерству финансов региона необходимо спрогнозировать поступления по налогу на прибыль на следующий год. Крупнейший налогоплательщик региона (металлургический комбинат) уведомил о плановом снижении объемов производства на 15% из-за падения цен на мировых рынках. Рассчитайте два сценария поступлений: оптимистичный (быстрая адаптация и поиск новых рынков сбыта) и пессимистичный (закрытие производства), учитывая, что доля комбината в общих поступлениях по налогу на прибыль региона составляет 40%.

**Задание 6. Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения**

*Кейс: «Разработка проекта налоговой льготы»*

Департамент экономики региона разработал проект закона о снижении ставки по УСН для IT-компаний с 6% до 1%. Подготовьте структуру финансово-экономического обоснования

(ФЭО) к данному проекту и перечислите, какие риски необходимо оценить в разделе «Оценка регулирующего воздействия» (ОРВ), чтобы убедить депутатов в целесообразности принятия закона.

#### *1.4. Типовые контрольные вопросы*

### **Тема 1. Налоговая политика в системе государственного регулирования регионального развития**

1. Раскройте понятие налоговой политики региона и назовите ее основные цели.
2. Охарактеризуйте фискальную, регулирующую и социальную функции налоговой политики.
3. Какие типы налоговой политики выделяют в зависимости от степени вмешательства государства?
4. Как налоговая политика может стимулировать инвестиционную активность и экономический рост в регионе?
5. В чем проявляется взаимосвязь налоговой политики с документами стратегического планирования субъекта РФ?

### **Тема 2. Разграничение налоговых полномочий и межбюджетные отношения**

7. Дайте определение налогового федерализма и перечислите его основные принципы.
8. Как распределяются основные налоги (НДС, налог на прибыль, НДФЛ) между уровнями бюджетной системы РФ?
9. Какие полномочия имеют региональные органы власти по установлению элементов налогообложения?
10. Какими налоговыми полномочиями обладают органы местного самоуправления?
11. Как межбюджетные трансферты влияют на налоговую политику регионов?
12. В чем заключается проблема «нефинансируемых мандатов» в контексте налоговых полномочий?

### **Тема 3. Региональные и местные налоги: механизм исчисления и администрирования**

13. Назовите региональные и местные налоги в соответствии с НК РФ.
14. Охарактеризуйте элементы налогообложения по налогу на имущество организаций (налогоплательщики, объект, налоговая база, ставки).
15. В чем отличие исчисления налога на имущество от среднегодовой и от кадастровой стоимости?
16. Какие элементы налога могут устанавливать регионы по транспортному налогу?

17. Назовите плательщиков и объект налогообложения по налогу на игорный бизнес.

18. Раскройте порядок исчисления земельного налога и полномочия муниципалитетов по его регулированию.

19. Как исчисляется налог на имущество физических лиц и какие применяются вычеты?

20. В чем заключаются особенности администрирования региональных и местных налогов?

#### **Тема 4. Налоговые льготы и преференции: виды и методика оценки эффективности**

21. Дайте определение налоговой льготы и приведите классификацию налоговых льгот.

22. Что понимается под «налоговыми расходами» бюджета?

23. Что такое региональные инвестиционные проекты (РИП) и каков механизм предоставления льгот их участникам?

24. Раскройте механизм применения инвестиционного налогового вычета (ИНВ).

25. Как специальные налоговые режимы выполняют функцию поддержки малого бизнеса?

26. Какие существуют методики оценки бюджетной эффективности налоговых льгот?

27. Как оценивается экономическая и социальная эффективность предоставленных преференций?

28. С какой целью проводится анализ выпадающих доходов бюджета?

#### **Тема 5. Оценка налогового потенциала и прогнозирование налоговых доходов региона**

29. Раскройте понятие налогового потенциала региона и назовите факторы, определяющие его величину.

30. Как отраслевая структура экономики влияет на налоговый потенциал территории?

31. Перечислите основные методы оценки налогового потенциала (репрезентативная налоговая система, регрессионный анализ, прямой счет).

32. Какова роль прогнозирования налоговых доходов в бюджетном планировании?

33. В чем сущность сценарного подхода при прогнозировании налоговых поступлений?

34. Какие факторы учитываются при разработке оптимистичного и пессимистичного прогнозов?

#### **Тема 6. Разработка проектной документации в сфере регионального налогообложения**

35. Опишите порядок разработки проектов нормативных правовых актов представительных органов власти субъектов РФ о налогах.

36. Какова структура и содержание финансово-экономического обоснования к проекту налогового акта?



37. С какой целью проводится оценка регулирующего воздействия (ОРВ) проектов налоговых решений?

38. Какие этапы включает процедура ОРВ?

39. Как осуществляется анализ лучших практик региональной налоговой политики?

40. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту в сфере налогового проектирования и как определить приоритеты собственного развития в этой области?

## **2. Промежуточная аттестация**

### *2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)*

1. Сущность, цели и типы налоговой политики региона. Факторы, определяющие ее содержание.

2. Фискальная, регулирующая и социальная функции налоговой политики, их взаимосвязь и противоречия.

3. Налоговые инструменты стимулирования инвестиционной активности и экономического роста в регионе.

4. Взаимосвязь налоговой политики региона с документами стратегического планирования (стратегии, госпрограммы).

5. Современные тенденции и приоритеты налоговой политики субъектов РФ.

6. Распределение налогов и сборов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

7. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ по регулированию региональных налогов.

8. Налоговые полномочия органов местного самоуправления: объем и ограничения.

9. Влияние межбюджетных трансфертов на формирование налоговой политики регионов.

11. Налог на имущество организаций: плательщики, объект, налоговая база (среднегодовая и кадастровая стоимость), ставки, порядок исчисления.

12. Транспортный налог: элементы налогообложения, полномочия регионов по установлению ставок и льгот.

13. Налог на игорный бизнес как источник доходов региональных бюджетов.

14. Земельный налог: характеристика элементов налога, полномочия муниципальных образований.

15. Налог на имущество физических лиц: порядок исчисления, налоговые вычеты, льготы.

16. Особенности администрирования и контрольная работа налоговых органов по региональным и местным налогам.

17. Понятие и классификация налоговых льгот. «Налоговые расходы» бюджета.

18. Региональные инвестиционные проекты (РИП): условия участия и порядок предоставления налоговых преференций.

19. Инвестиционный налоговый вычет (ИНВ): механизм применения и значение для регионального развития.

20. Специальные налоговые режимы как инструмент поддержки малого предпринимательства в регионе.

21. Методики оценки бюджетной, экономической и социальной эффективности налоговых льгот.

22. Анализ выпадающих доходов бюджета при предоставлении налоговых преференций.

23. Налоговый потенциал региона: понятие, факторы формирования и методы оценки.

24. Прогнозирование налоговых доходов как основа бюджетного планирования. Сценарный подход в прогнозировании.

25. Порядок разработки проектов нормативных правовых актов о региональных и местных налогах. Финансово-экономическое обоснование и оценка регулирующего воздействия (ОРВ) проектов налоговых решений.